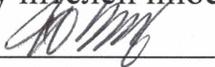
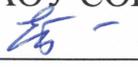


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова»

Руководитель МО
учителей иностранных языков
 Загумённова Ю.С.
26.08.2021

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
 Бабанина Е.П.

30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский язык)
в 10-11 классах

Срок реализации программы: 2 года (2021-2023 гг.)

Составитель:
МО учителей
иностранных языков

г. Новосибирск
2021

Пояснительная записка

Название предметной области – «Иностранные языки».

Название учебного предмета – Иностранный язык (английский язык»).

Уровень образования – среднее общее образование.

Реализуемый УМК:

- Английский в фокусе «Spotlight (10-11 классы) авторов Е.Ю. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (издательство «Просвещение»).

В качестве **цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 10-11 классах основной школы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память;
- формировать и развивать языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения учащихся;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- развитие языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

Место предмета Иностранный язык (английский язык») в учебном плане

Учебный план МАОУ СОШ № 215 отводит 207 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, при 36 учебных неделях в 10 классе выделено 108 часов каждому, при 34 учебных неделях в 11 классе -102 часа, соответственно.

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	36	108
11 класс	3	34	102
ИТОГО на уровне среднего общего образования			210

По данной программе в МАОУ СОШ № 215 занимаются все учащиеся 10-11-х классов.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

10 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Говорение. Диалогическая речь

Десятиклассник научится:

– характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;

– вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

– вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

– вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Десятиклассник получит возможность научиться:

– целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;

– вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач. Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Говорение. Монологическая речь

Десятиклассник научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/

ключевые слова/план/вопрос;

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Десятиклассник получит возможность научиться:

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

Аудирование

Десятиклассник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

– определять тему звучащего текста.

Десятиклассник получит возможность научиться:

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Десятиклассник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

– выделять главные факты, опуская второстепенные;

– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

– использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Десятиклассник получит возможность научиться:

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Десятиклассник научится:

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– писать личное письмо по образцу;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;

– в личном письме выражать благодарность, просьбу;

– писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Десятиклассник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

– Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Десятиклассник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложения по интонации;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Десятиклассник получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

– различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Десятиклассник научится:

– правильно писать изученные слова.

Десятиклассник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Десятиклассник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса;

– употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Десятиклассник получит возможность научиться:

– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 10 класса;

– находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Десятиклассник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи;

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

– предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;

– имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense;

– условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

– модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Десятиклассник получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either...or; neither...nor;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Десятиклассник научится:

– осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

– представлять родную культуру на английском языке;

– находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Десятиклассник получит возможность научиться:

– Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка

(в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);

- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Десятиклассник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Десятиклассник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Десятиклассник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- схематизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

–участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Изучаемые понятия
1	Повторение	7	
1	Общение в семье и школе	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; ознакомление с группой времен настоящего времени активного залога; фразовым глаголом to look; словообразование прилагательных; обучение написанию личного письма, составление диалогов о борьбе с расовой дискриминацией.
2	Карманные деньги	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Карманные деньги», «Хобби и личность»; ознакомление с грамматическим материалом по темам «Инфинитив и герундий»; фразовым глаголом to take; словообразование абстрактных существительных; обучение написанию короткого сообщения, коротких статей об известных спортивных событиях в родной стране.
3	Образование и профессии	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Типы школ и школьная деятельность» «Американские высшие школы», «Современный мир профессий, проблема выбора профессии»; ознакомление с группой времен будущего времени активного залога, «Степени сравнения прилагательных», словообразование личных существительных, зависимые предлоги; обучение написанию резюме, коротких сообщений о своей школе.
4	Природа и экология	12	Ознакомление с лексическими единицами по теме «Природа и экология», «Тропические дождевые леса»; ознакомление с грамматическим материалом по теме «Модальные глаголы», словообразование отрицательных прилагательных, фразовый глагол to run; обучение написанию сочинения с элементами «за» и «против», написание письма другу из экспедиции, короткое сообщение о защите окружающей среды в родной стране.
5	Каникулы	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Путешествия», «Каникулы: проблемы и недовольства», «Погода»; ознакомление с группой времен будущего времени активного залога, употребление артиклей, словообразование сложных существительных; обучение написанию рассказа, открыток, e-mail, информационного буклета для туристов.
6	Здоровый образ жизни	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Еда», «Диета», «Зубы и их важность»; ознакомление с грамматическим материалом по теме: «Условные предложения»; словообразование: префиксация; обучение написанию оценивающего сочинения, составление здорового меню, диалога о здоровых привычках.
7	Развлечения	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Развлечения», «Виды представлений», «Электронные инструменты», «Музей Мадам Тюссо»; ознакомление с грамматическим материалом по теме «Пассивный залог»,

			фразовым глаголом to turn, словообразование сложных прилагательных; обучение написанию отзыва по фильму, небольшого доклада о популярных развлечениях/туристических аттракционах в России.
8	Научно-технический прогресс	17	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Научно-технический прогресс: изобретения и гаджеты», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним»; ознакомление с грамматическим материалом по теме «Косвенная речь, придаточные предложения»; обучение написанию сочинения, выражающего мнение, статья о любимом гаджете.
Итого: 108 часов			

11 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Изучаемые понятия
1	Повторение	5	Летние каникулы. Планы на будущее
1	Семейные традиции.	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Взаимоотношения», «Друзья и соседи», «Внешность, личность и поведение»; повторение грамматического материала по теме «Времена английского глагола», фразовый глагол to come; обучение написанию описательной характеристики людей.
2	Становление характера.	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Стрессовые ситуации», «Давление со стороны школьников», «Горячая линия помощи», «Нервная система»; повторение грамматического материала по теме «Придаточные предложения», фразовый глагол to put; обучение написанию письма в неофициальном и полуофициальном стилях, короткой статьи о горячей линии помощи для подростков в родной стране.
3	Ответственность.	11	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Преступление и закон», «Права и обязанности»; повторение грамматического материала по теме «Инфинитив и герундий», фразовый глагол to keep; обучение написанию сочинения, выражающего собственное мнение.
4	Опасность.	13	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Раны», «Болезни», «Посещение доктора», «Загрязнение воды»; повторение грамматического материала по теме «Пассивный залог», фразовый глагол to go; обучение написания историй с использованием стилистических средств выражения.
5	Кто ты?	11	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Бездомные», «Типы домов», «Проблемы с соседями», «Жизнь в городе и сельской местности»; повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы», фразовый глагол to do; обучение написанию сообщений, выражающих предположение, дискуссия о

			пригородных зеленых зонах.
6	Общение.	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Космические технологии», «Средства массовой информации», «Необычные способы связи», «Роль иностранного языка в современном мире»; повторение грамматического материала по теме «Косвенная речь», фразовый глагол to talk; обучение написанию сочинения «за» и «против», короткое сообщение о языке в родной стране, создание небольшой презентации о средствах связи.
7	Планы на будущее.	12	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Мечты и надежды», «Планы на будущее», «Студенческая жизнь»; повторение грамматического материала по теме «Условные предложения», фразовый глагол to carry; обучение написанию деловых писем/e-mail; коротких статей о студенческой жизни в родной стране.
8	Путешествия	14	Ознакомление с лексическими единицами по темам: «Путешествия», «Виды и способы путешествий», «Экологический туризм», «Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности», «Путешествия по родной стране и за рубежом»; повторение грамматического материала по теме «Инверсия»; обучение написанию статьи, описывающей места; составление брошюр, дающих совет иностранцам как вести себя в вашей стране.
Итого: 102 часа			

**Тематическое планирование
с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее, как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне среднего общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

5. Формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;

7. Воспитание культуры общения.

8. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.

9. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

10. Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.

11. Воспитывать умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение (7 часов)			
1	Повторение. Видо-временные формы глагола в активном залоге.	1	1
2	Повторение. Видо-временные формы глагола в пассивном залоге.	1	1
3	Повторение. Косвенная речь. Согласование времен.	1	1
4	Повторение. Условные предложения.	1	1
5	Повторение. Типы вопросов.	1	2
6	Входная контрольная работа.	1	1
7	Анализ входной контрольной работы. Географическое положение и крупные города стран изучаемого языка.	1	3
Раздел 1. Общение в семье и школе (12 часов)			
8	Чтение. Увлечения и интересы. Семейные традиции.	1	4
9	Аудирование и говорение. Описание характера друга.	1	5
10	Видо-временные формы системы настоящего времени. Домашние обязанности.	1	8
11	Повседневная жизнь. Фразовый глагол to look. Словообразование.	1	8
12	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. «Маленькие женщины» Л. Элкот.	1	3
13	Личное письмо. Переписка с друзьями.	1	3
14	Молодежная мода. Общение с друзьями и знакомыми.	1	8
15	Межпредметные связи. Дискриминация и защита прав.	1	7
16	Экологическое образование. Переработка мусора.	1	10
17	Подготовка к ЕГЭ. Связь с предыдущими поколениями.	1	2
18	Повторение материала «Общение в семье и школе»	1	3
19	Контрольная работа «Общение в семье и школе»	1	1
Раздел 2. Карманные деньги (12 часов)			
20	Анализ к/р. Чтение. Карманные деньги. Покупки.	1	6
21	Аудирование и говорение. Экстремальные виды спорта.	1	5
22	Языковые навыки. Инфинитив и ing форма глагола.	1	3
23	Фразовый глагол to take. Повседневная жизнь.	1	3
24	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. «Дети железной дороги» Э.Несбит	1	9
25	Письмо: записки. Современная молодежь.	1	4
26	Спортивные события Великобритании.	1	4
27	Межпредметные связи. Распоряжение деньгами.	1	3
28	Экологическое образование. Загрязнение воздуха.	1	10
29	Подготовка к ЕГЭ. Иностранные языки для повседневного общения.	1	11
30	Повторение материала «Карманные деньги»	1	1
31	Контрольная работа «Карманные деньги»	1	2

Раздел 3. Образование и профессии (12 часов)			
32	Анализ к/р. Чтение. Школьное образование.	1	6
33	Аудирование и говорение. Современные профессии.	1	4
34	Языковые навыки: видо-временные формы глагола будущего времени. Иностранные языки в профессиональной деятельности.	1	4
35	Фразовый глагол to pick. Изучение иностранных языков.	1	1
36	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России. А.П.Чехов «Душечка»	1	4
37	Письменная речь: деловое письмо. Планы на будущее.	1	11
38	Школы в Америке.	1	8
39	Межпредметные связи. Право на образование.	1	8
40	Экологическое образование. Исчезающие виды животных.	1	10
41	Подготовка к ЕГЭ. Проблемы выбора профессии.	1	11
42	Повторение материала «Образование и профессии»	1	1
43	Контрольная работа «Образование и профессии»	1	2
Раздел 4. Природа и экология (12 часов)			
44	Анализ к/р. Чтение. Защита окружающей среды.	1	6
45	Аудирование и говорение. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	4
46	Языковые навыки: модальные глаголы. Фразовый глагол to run. Климат и население России и стран изучаемого языка.	1	4
47	Повторение изученного материала за 1 полугодие.	1	1
48	Полугодовая контрольная работа.	1	4
49	Анализ полугодовой контрольной работы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. «Затерянный мир» А.Дойл	1	11
50	Письменная речь: эссе «за» и «против». Праздники и знаменательные даты России и стран изучаемого языка.	1	8
51	Большой Барьерный Риф	1	8
52	Межпредметные связи: фотосинтез.	1	10
53	Экологическое образование. Проблемы тропических лесов.	1	11
54	Подготовка к ЕГЭ. Городская инфраструктура.	1	1
55	Повторение материала «Природа и экология»	1	2
Раздел 5. Каникулы (12 часов)			
56	Анализ к/р. Чтение. Путешествие в Непал.	1	6
57	Аудирование и говорение. Активный отдых.	1	4
58	Языковые навыки. Артикли. Видо-временные формы глагола в прошедшем времени.	1	4
59	Фразовый глагол to get. Образовательные поездки.	1	1
60	«Вокруг света за 80 дней» Ж.Верн	1	4
61	Письменная речь: истории. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	11
62	Страны изучаемого языка. Англия.	1	8
63	Межпредметные связи. Изменение климата и глобальное потепление.	1	8
64	Экологическое образование. Природные ресурсы.	1	10

65	Подготовка к ЕГЭ. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1	11
66	Повторение материала «Каникулы»	1	1
67	Контрольная работа «Каникулы».	1	2
Раздел 6. Здоровый образ жизни. (12 часов)			
68	Анализ к/р. Чтение. Основы правильного питания.	1	6
69	Аудирование и говорение. Плюсы и минусы диеты	1	4
70	Языковые навыки. Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1	4
71	Фразовый глагол to give. Здоровье.	1	1
72	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	4
73	Письменная речь: доклад	1	11
74	Страны изучаемого языка. Шотландия.	1	8
75	Межпредметные связи: анатомия человека. Посещение врача.	1	8
76	Экологическое образование. Сельское хозяйство.	1	10
77	Подготовка к ЕГЭ.	1	11
78	Повторение материала «Здоровый образ жизни»	1	1
79	Контрольная работа «Здоровый образ жизни»	1	2
Раздел 7. Развлечения (12 часов)			
80	Анализ к/р. Чтение. Телевидение	1	6
81	Аудирование и говорение. Театр и кино	1	4
82	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	1	4
83	Фразовый глагол to turn.	1	1
84	Гастон Леру «Призрак оперы»	1	4
85	Письменная речь: краткое содержание	1	11
86	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	1	8
87	Межпредметные связи. Электронная музыка	1	8
88	Экологическое образование. Бумага	1	10
89	Подготовка к ЕГЭ. Достопримечательности России и стран изучаемого языка.	1	11
90	Повторение материала «Развлечения»	1	1
91	Контрольная работа «Развлечения»	1	2
Раздел 8. Научно-технический прогресс (17 часов)			
92	Анализ к/р. Чтение. Прогресс в науке.	1	6
93	Аудирование и говорение. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы.	1	4
94	Языковые навыки. Косвенная речь. Словообразование глаголов.	1	4
95	Фразовый глагол to bring.	1	1
96	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Герберт Уэлс «Машина времени».	1	4
97	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения «Новые информационные технологии»	1	11
98	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России и стран изучаемого языка.	1	8

99	Межпредметные связи. Физика	1	8
100	Экологическое образование. Возобновляемые источники энергии.	1	10
101	Подготовка к ЕГЭ. Космос.	1	11
102	Повторение материала «Научно-технический прогресс»	1	1
103	Повторение. Видо-временные формы глагола.	1	2
104	Повторение. Фразовые глаголы. Словообразование.	1	11
105	Повторение. Модальные глаголы. Условные предложения 1,2,3 типов.	1	11
106	Промежуточная аттестация.	1	2
107	Анализ промежуточной аттестации.	1	2
108	Итоговый урок.	1	9
Итого: 108 часов			

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение (5 часов)			
1	Повторение. Видо-временные формы глагола в активном залоге.	1	2
2	Повторение. Видо-временные формы глагола в пассивном залоге.	1	2
3	Повторение. Косвенная речь. Согласование времен.	1	2
4	Входная контрольная работа.	1	2
5	Анализ входной контрольной работы.	1	11
Раздел 1. Взаимоотношения (12 часов)			
6	Родственные узы, семья.	1	4
7	Семейные традиции.	1	9
8	Взаимоотношения в семье и с соседями.	1	9
9	Видовременные формы глагола.	1	1
10	Сравнение будущего и настоящего времен.	1	1
11	«Преданный друг» (Оскар Уайльд)	1	4
12	Описание внешности человека.	1	5
13	Личные письма.	1	5
14	История. Семья в викторианскую эпоху.	1	6
15	Охрана окружающей среды.	1	10
16	Типовые задания ЕГЭ.	1	2

17	Контрольная работа по модулю 1.	1	2
Раздел 2. Где есть желание, там есть и путь (12 часов)			
18	Анализ к/р. Стресс и здоровье.	1	4
19	Поведение в стрессовых ситуациях.	1	9
20	Межличностные отношения с друзьями.	1	9
21	Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1	1
22	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	1
23	Придаточные определительные предложения.	1	4
24	«Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	1	5
25	Электронные письма неофициального стиля.	1	5
26	Звонок в детскую службу доверия.	1	6
27	Стань защитником окружающей среды: упаковка.	1	10
28	Задания формата ЕГЭ.	1	2
29	Контрольная работа по модулю 2.	1	2
Раздел 3. Ответственность (11 часов)			
30	Анализ к/р. Обвиняемый или потерпевший?	1	4
31	Права и обязанности.	1	9
32	Грамматический материал: инфинитив и герундий.	1	9
33	Грамматический материал: инфинитив и герундий.	1	1
34	«Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	1	1
35	Эссе по теме «Свое мнение»	1	4
36	Уголок культуры. Статуя Свободы.	1	5
37	Права человека.	1	5
38	Охрана окружающей среды.	1	6
39	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	10
40	Контрольная работа по модулю 3.	1	2

Раздел 4. Опасность (13 часов)			
41	Анализ к/р. Введение и активизация лексики по теме «Травмы»	1	4
42	Несмотря на все трудности.	1	9
43	Болезни.	1	9
44	Забота о здоровье.	1	1
45	Грамматический материал: пассивный залог.	1	1
46	Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем.	1	4
47	«Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1	5
48	Стилистические средства выражения. Составление рассказов.	1	5
49	Уголок культуры. «Леди с лампой» Флоренс Найтингейл	1	6
50	Лондонский пожар.	1	4
51	Стань защитником окружающей среды: загрязнение воды.	1	10
52	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	2
53	Контрольная работа по модулю 4.	1	2
Раздел 5. Кто ты? (11 часов)			
54	Анализ к/р. Условия проживания в городе.	1	4
55	Проблемы проживания в городе.	1	9
56	Проблемы с соседями.	1	9
57	Грамматика: модальные глаголы.	1	1
58	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)	1	1
59	Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	4
60	Типы домов в Великобритании.	1	5
61	Урбанизация в развивающемся мире.	1	5
62	Стань защитником окружающей среды: «Зеленые зоны – что это?»	1	6
63	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	10

64	Контрольная работа по модулю 5.	1	2
Раздел 6. Средства связи. Общение. (12 часов)			
65	Анализ к/р. Космические технологии.	1	4
66	Средства массовой информации.	1	9
67	Грамматика: косвенная речь.	1	9
68	Грамматика: косвенная речь.	1	1
69	«Белый клык» (Джек Лондон)	1	1
70	Эссе с аргументами «за» и «против»	1	4
71	Эссе с аргументами «за» и «против»	1	5
72	Языки Британских островов.	1	5
73	Средства связи и коммуникации в древности.	1	6
74	Экология. Загрязнение океана.	1	10
75	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	2
76	Контрольная работа по модулю 6.	1	2
Раздел 7. Планы на будущее. (12 часов)			
77	Анализ к/р. «У меня есть мечта...»	1	4
78	Образование и обучение.	1	9
79	Грамматика: Типы условных придаточных предложений.	1	9
80	Условные придаточные предложения.	1	1
81	Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»	1	1
82	Деловые письма.	1	4
83	Страноведение. Студенческая жизнь.	1	5
84	Общество волонтеров.	1	5
85	Экология. Диана Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы.	1	6
86	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	10

87	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ .	1	2
88	Контрольная работа по модулю 7.	1	2
Раздел 8. Путешествия (14 часов)			
89	Анализ к/р. Загадочные места.	1	4
90	Загадочные места.	1	9
91	Аэропорты и путешествие по воздуху.	1	9
92	Грамматика: инверсия.	1	1
93	Фразовые глаголы.	1	1
94	Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1	4
95	Путешествия. Любимые места.	1	5
96	Советы перед поездкой в США.	1	5
97	Французский художник Поль Сезанн.	1	6
98	Экологический туризм.	1	10
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	2
100	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	2
101	Итоговая аттестационная работа за 11 класс.	1	2
102	Итоговый урок.	1	11
Итого: 102 часа			